

괴롭힘, 협박 및 왕따 금지

교육청 위원회는 모든 학생, 직원, 부모/법적 보호자, 자원봉사자 및 지역사회 구성원들을 위해 괴롭힘, 협박 또는 왕따가 없는 안전하고 예의 바른 교육 환경을 조성하는 데 모든 노력을 다 합니다. “괴롭힘, 협박 또는 왕따”는 전자적으로 전송된 것들을 포함하여, 고의로 작성된 메시지 또는 이미지, 다음과 같은 경우의 구두의 행위 또는 신체적 행위를 의미합니다. 이에 는 인종, 피부색, 종교, 혈통, 출신국, 성, 성 표현이나 정체성이 포함된 성적 취향, 정신적 또는 신체적 장애 또는 기타 두드러진 특징을 이유로 유발된 것으로 보이는 행위가 포함되지만, 그에 국한되지는 않습니다.

- A. 행위가 신체적으로 학생을 해치거나 학생의 소유물을 손상시키는 경우;
- B. 행위가 학생의 교육을 상당히 방해하는 영향을 미치는 경우;
- C. 행위가 아주 가혹하거나, 집요하거나 만연해서 그 행위가 험악하거나 위협적인 교육 환경을 조성하는 경우; 또는
- D. 학교의 질서 있는 운영에 상당히 지장을 주는 영향을 미치는 경우.

이 조항의 어떠한 것이든 그 때문에 피해 학생이 괴롭힘, 협박 또는 왕따를 당한 이유라는 특징을 실제로 가지고 있어야 하는 것은 아닙니다.

“기타 두드러진 특징”에는 신체적 외모, 옷 또는 다른 복장, 사회 경제적 신분 및 몸무게가 포함될 수 있지만, 그에 국한되지는 않습니다.

“고의적 행위”는 그 행동(들)의 궁극적 영향이라기 보다는 그 행위에 가담하기로 한 학생 개인의 선택을 나타냅니다.

차별적 괴롭힘에는 보호받는 계층의 구성원인 학생의 신분에 입각한 행동으로서 그 행동이 학생이 학교의 교육 프로그램(들)이나 활동에 참여할 수 있거나 그로부터 이익을 볼 수 있는 능력을 제한하거나 거부할 정도로 가혹하거나 집요하거나 만연한 행동이 포함됩니다.

악의적 괴롭힘은 희생자의 인종, 피부색, 종교, 혈통, 출신국, 성, 성적 취향 또는 정신적, 신체적 또는 감각적 장애를 인식하고 그 때문에 악의적이고 고의적인 행위인 다음과 같은 행위를 저지르는 것을 의미합니다.

- a. 희생자 또는 다른 사람에게 신체적 부상을 야기하는 행위;
- b. 희생자 또는 다른 사람에게 신체적 손상을 야기하거나 그 희생자 또는 다른 사람의 소유물의 파괴를 야기하는 행위; 또는
- c. 특정 한 사람 또는 사람들의 특정 그룹을 위협하고 그 사람 또는 사람들의 특정 그룹의 구성원을 그 사람들이나 소유물에 해를 끼칠 것이라는 합당한 두려움에 몰아넣는 행위.

성희롱은 다음과 같은 경우에 두 명 이상의 개인들 간의 달갑지 않은 성적 접근, 성적 호의 요청, 성적으로 자극 받은 신체적 접촉 또는 성적 본능의 다른 구두 또는 신체적 행동을 의미합니다.

- a. 그러한 행동이나 소통에 대한 복종을 교육을 받는 조항이나 조건으로 명시적으로 또는 묵시적으로 삼는 경우;
- b. 학생 개인이 그러한 행동 또는 소통에 복종하거나 그러한 행동 또는 소통을 거부하는 것을 그 개인의 교육에 영향을 미치는 결정 요소로서 사용하는 경우; 또는
- c. 그러한 행동 또는 소통은 개인의 교육을 상당히 방해하는 목적 또는 영향이 있거나, 또는 위협적이거나, 적대적이거나, 또는 공세적인 교육 환경을 조성하는 목적이나 영향이 있습니다.

행동/표현

괴롭힘, 협박 또는 왕따는 많은 형태를 취할 수 있으며, 이에는 비방, 소문, 농담, 빈정거림, 모욕적인 언급, 그림, 만화, 장난, 몸짓, 신체적 공격, 위협 또는 기타 서면의, 구두의, 물리적 또는 전자적으로 전송된 메시지 또는 이미지가 포함되지만, 그에 국한되지는 아니합니다.

본 정책은 종교적이거나 철학적이거나, 정치적 견해의 피력을 금지하기 위한 것이 아니지만, 그러한 표현은 교육 환경에 실질적으로 지장을 주지 않아야 합니다. 괴롭힘, 협박 또는 왕따의 수준까지 이르지 않는 많은 행동들은 그림에도 다른 교육청 정책이나 건물 규칙, 교실 규칙 또는 프로그램 규칙에 따라 금지될 수 있습니다.

교육

본 정책은 안전하고, 예의 바르고, 존중하고 포용적인 학습 공동체를 만들어 내고 유지해야 할 교육청의 책무를 구성하는 요소이고 직원들과 자원봉사자들의 포괄적 교육과 함께 시행될 것입니다. 교육감 또는 그 피지명자는 괴롭힘, 협박 및 왕따의 인지 및 예방에 관해 나이에 적합한 정보와 교육을 교육청 직원, 학생들, 부모들 및 자원봉사자들에게 제공하기 위한 절차를 세워 나가도록 만전을 기할 것입니다. 그 정보에는 사건 신고서의 사본 또는 SafeSchools Alert과 연결되는 링크가 포함됩니다.

직원들은 교육청의 정책 및 절차에 대해 연례 교육을 받을 것이고, 이에에는 직원의 역할 및 책임, 공동 지역을 모니터링하는 방법 및 교육청의 사건 신고서 서식 및 SafeSchools Alert의 사용이 포함되지만 그에 국한되지는 아니합니다.

조사를 도모하고/하거나 실시할 책임이 있는 직원은 조사에 관한 연례 교육을 받을 것입니다.

예방

교육청은 학생들에게 괴롭힘, 협박 및 왕따를 방지하는 데 목표를 둔 전략을 제공할 것입니다.

직원 개입

모든 직원들은 괴롭힘, 협박 또는 왕따를 목격하거나 그 신고서를 접수하면 개입할 것입니다. 모든 직원은 혐의가 있는 괴롭힘, 협박 또는 왕따를 목격한 사건 및/또는 그에 관련된 개입, 그리고/또는 괴롭힘, 협박 또는 왕따의 구두 및/또는 서면 신고서, 그리고/또는 해당되는 바에 따라 취해진 개입 및 조치에 대해, 사건 신고서를 작성하여 서면으로 해당 건물 및/또는 중앙 사무소 관리 담당자에게 통지해야 합니다. 그 보고서를 받은 관리자는 조사 보고서를 작성하여 괴롭힘, 협박 및 왕따 준법 사무관에게 제출할 것입니다.

절차의 진행 일정

사건 신고서를 접수한 후 2수업일 내에, 학교 및/또는 교육청 담당자는 연루된 학생들의 가족들에게 고충 신고가 접수되었다는 사실을 통지하고 그 가족들에게 괴롭힘, 협박 및 왕따에 관한 교육청의 정책 및 절차를 알려 줄 것입니다. 조사는 가능한 한 조속히 완료될 것이지만 일반적으로 늦어도 최초 고충 신고서 접수 후 5수업일까지는 완료될 것입니다. 조사를 완료하기 위해 더 많은 시간이 필요한 경우, 교육청은 부모/보호자 및/또는 학생에게 매주 조사 진행 현황에 관한 최신 정보를 제공할 것입니다. 조사가 완료된 후 늦어도 2수업일까지, 교장 또는 그 피지명자는 고충 신고자 및

협의를 받는 공격자의 부모/보호자에게 서면으로 또는 직접 응답할 것입니다. 고충 신고자의 부모/보호자 및 협의를 받는 공격자에게 직접 처음 응답한 경우, 교장 또는 그 피지명자는 그 대화를 요약한 서면으로 후속 통지도 할 것이며, 그 서면 요약서에는 교육청의 괴롭힘, 협박 및 왕따 준법 사무관과의 대화가 포함될 것입니다.

어떤 개인에게 괴롭힘, 협박 또는 왕따의 혐의에 대한 통지를 받은 후 2수업일 내에, 수령자 및/또는 그 피지명자는 그 개인에게 다음 단계 절차를 통보함으로써 통지서를 수령했다는 것을 알릴 것입니다.

직접 연루되지 않은 개인에게 괴롭힘, 협박 또는 왕따의 혐의에 대한 통지를 받은 후 2수업일 내에, 수령자 및/또는 그 피지명자는, 그 개인에게 다음 단계 절차를 통보함으로써 통지서를 수령했다는 것을 알릴 것입니다.

개입

개입은 본 정책의 위반 행위가 표적 대상 학생(들) 및 다른 사람들에게 가한 충격을 치유하고, 가해자의 행동을 교정하며, 긍정적인 학교 풍토를 복원시키기 위한 것입니다.

교육청은 개입 전략을 결정하는 데 있어서 사건의 빈도, 학생의 발달 연령 및 행동의 가혹도를 고려할 것입니다. 교육청은 시의 적절한 방법으로 사건을 해결하는 데 우선 순위를 둘 것입니다. 개입은 그 범위가 상담, 행동 교정 및 징계에서 법 집행기관 이첩까지 이릅니다. 차별 및 성희롱을 포함하여, 괴롭힘, 협박 및/또는 왕따의 혐의는 심각하게 받아들일 것입니다. 입증된 것으로 밝혀진 혐의는 즉각적인 개입 및/또는 징계 조치를 초래할 것입니다.

개인 교육 계획 또는 섹션 504 계획이 있는 학생

개인 교육 계획(Individual Education Plan: IEP) 또는 섹션 504 계획이 있는 학생이 괴롭힘, 협박 또는 왕따의 표적 대상이었다는 혐의가 입증된 경우, 학교는 그 학생의 IEP 또는 섹션 504 팀을 소집하여 그 사건이 그 학생이 자유롭고, 적절한 공공 교육(Free, Appropriate Public Education: FAPE)을 받을 수 있는 능력에 영향을 미쳤는지 여부를 판정할 것입니다. 그 회의는 괴롭힘, 협박 또는 왕따 사건이 그 학생의 장애에 입각하였는지 여부에 상관없이 열어야 합니다. 그 회의 중에, 그 팀은 그 학생의 학업 수행, 행동 문제, 출석 및 과외 활동 참여와 같은 사안들을 평가할 것입니다. 그 학생이 괴롭힘, 협박 또는 왕따 사건의 결과로 FAPE를 받지 못하고 있다는 판정을 내리는 경우, 교육청은 그 학생이 FAPE를 받기 위해서, 상담, 모니터링 및/또는 그 학생의 IEP 또는 섹션 504 계획의 재평가나 수정과 같은, 필요하다고 여겨지는 추가 서비스와 지원을 제공할 것입니다.

보복/거짓 혐의

보복은 금지되고 보복은 적절한 징계를 초래합니다. 괴롭힘, 협박 또는 왕따를 신고한 것에 대해서 누군가를 위협하거나 해치는 것은 본 정책의 위반입니다.

괴롭힘, 협박 및 왕따의 거짓 혐의를 고의로 신고하는 것도 교육청 정책의 위반입니다. 학생들이나 직원들은 선의로 신고한 것에 대해서 징계를 받지 않을 것입니다. 그러나, 거짓 혐의를 고의로 신고하거나 제공한 것으로 밝혀진 사람은 적절한 징계를 받을 것입니다.

준법 사무관

교육감은 모든 공식 및 비공식 고충 신고서를 접수하고 정책 시행에 만전을 기하기 위해 준법 사무관을 일차 교육청 연락 담당자로 임명할 것입니다. 준법 사무관의 성명과 연락처 정보는 교육청 전역에 전달될 것입니다.

교육감은 온라인 사건 보고를 포함하여, 이 정책의 세부 사항을 다루는 절차의 시행을 총괄할 권한이 있습니다. 절차에는 조사관 선정 과정에 대한 지도, 조사를 담당하는 사람들에게 제공되는 교육 및 이용하게 될 조사 프로세스가 포함될 것이지만 그에 국한되지는 않습니다.

| | | |
|--------|---|---|
| 상호 참조: | 교육위원회 정책 제2161호 제3200호 제3205호 제3210호 제3240호 제3241호 | 유자격 학생들을 위한 특수 교육 및 관련 서비스 학생 권리 및 책임 성희롱 금지 - 학생 차별 금지 학생 행동 교실 관리, 교정 조치 및/또는 개입 |
| 법률 참조: | RCW 28A.300.285 RCW 9A.36.080 RCW 9A.36.078 WAC 392-190-059 WAC 392-190-056 WAC 495A-121-011 | 괴롭힘, 협박 및 왕따 방지 정책 및 절차 — 모범 정책 및 절차 — 교육 자료 — 웹사이트에 게시 — 규칙 — 자문 위원회 악의적 괴롭힘-정의 악의적 괴롭힘-조사 결과 괴롭힘, 협박 및 왕따 방지 정책 및 절차 - 교육청 성희롱 - 정의 학생 권리 및 책임 |

관리를 위한 참고 자원:

*시민권 사무국, 동료에게 보내는 서한: 장애가 있는 학생들에 대한 왕따에
대응하기 (OCR 10/21/2014)*
Policy News, 2014년 12월
Policy News, 2010년 12월 강화된 괴롭힘, 협박 및 왕따 정책
Policy News, 2008년 4월 필요한 사이버 왕따 정책
Policy News, 2002년 4월 입법 통과 및 왕따 금지 법안

Stopbullying.gov

채택 날짜: 2012년 9월 18일
 벨류 교육청
 개정일: 2018년 6월 12일